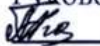
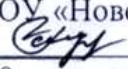


Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /Калинина М.Б./
Протокол № 1 от
« 20 »августа 2013 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
 /Сагдиева Г.Ф./
« 20 »августа 2013 г.

Утверждено
Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
 /Ахметзина Л.М./
Приказ № 92 от
« 28 »августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Калинина М.Б., учитель 1 квалификационной категории

Русский язык, 1 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 20 » августа 2013г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основе:

- примерной программы по русскому языку. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). – «Примерная программа по русскому языку»
- авторской программы Н.Г.Агарковой, М.Л.Каленчук, Н.А.Чураковой «Русский язык».1-4кл. в 2ч./ М.: Академкнига.2012.

Программа обеспечивается **учебно-методическим комплектом**, в который входят Азбука. Тетради по письму (№1,2,3). 1класс. Н.Г.Агаркова, Ю.А.Агарков. – М: Академкнига/ Учебник, 2012. (федеральный перечень учебников); Русский язык 1класс: Н.А.Чуракова; под ред. М.Л.Каленчук – М: Академкнига/ Учебник, 2011. (федеральный перечень учебников).

Цели курса «Русский язык» с учетом специфики учебного предмета:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса «Русский язык»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса «Русский язык»

«Обучение грамоте (письмо)» (66 ч) Н.Г. Агаркова, Н.А. Лаврова

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

Цель курса — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе

двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слогов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов:

На **подготовительном этапе** (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

Место учебного предмета

Предмет "Русский язык" изучается в начальной школе в 1 классе на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом РТ и учебным планом МБОУ «Новомелькенская СОШ» Мензелинского муниципального района РТ на 2013-2014 учебный год в объеме 99 часов (3 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс **«Обучение грамоте»**

Цель курса «Обучение грамоте» – обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является традиционный *звуковой аналитико-синтетический* принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через *графическое* действие, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (в

процессе письма) и наоборот (в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц – слов, сочетаний слов, предложений и текста

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу подготовительного периода

Обучающиеся научиться

- * на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- * называть и различать по форме структурные единицы графической системы : элементы печатных и письменных букв русского алфавита.
- * составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- * правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- звуки русского языка делить на гласные — ртотаскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
- слово представляет собой единство звучания и значения;

- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
- выполнять узоры-бордюры и росчерки.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся

- * понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
- * графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;

- * форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;
- * иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.
- * связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;
- * ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.
- * выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- * анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;
- * осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- * применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].

Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте (письмо)»

Иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом

Личностные УУД

Самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Познавательные УУД

Информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.

Логические:

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

- * сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; * анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих;
- * обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ; * обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45);
- * выяснение общих черт непарных согласных.

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

- * формирование понятия «звук» через анализ моделей;
- * поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;
- * формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;
- * формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

установление причинно-следственных связей:

- между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;
- между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Систематический курс «Русский язык»

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

• организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание программы учебного курса «Русский язык»

(изменения с целью приведения в соответствие с авторской программой)

№	наименование разделов и тем	Количество часов по авторской программе	Количество часов по учебному плану	корректировка на укрупнение дидактических единиц.
		165	99	-66
	Обучение грамоте (письмо)	115	66	-49
1	Подготовительный период	12	12	
2	Основной звукобуквенный период	88	50	-38
3	Заключительный период	15	4	-11
	Русский язык	50	33	-17
4.	Глава I. Волшебный Лес в опасности	1	1	
5.	Глава II. Дети осваивают алфавит	2	1	1 ч. Закрепление знаний об алфавите
6.	Глава III. Маша и Миша знакомятся с миром слов	4	4	
7.	Глава IV. Тайны устной и письменной речи	5	3	2 ч. Смыслоразличительная роль ударения Правила списывания текста
8.	Глава V. Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком	1	1	
9.	Глава VI. Дети учатся различать согласные звуки	1	1	
10.	Глава VII. Загадка звука [й'] и буквы й	3	3	

14.	Глава XI. Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных	2	2	
15.	Глава XII. Почему <i>б</i> называют мягким, а <i>Б</i> – твердым?	4	3	1 ч. Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова
17.	Глава XIV. Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются	6	2	2ч. Закрепление знаний учащихся о предложении Обобщение знаний о предложении
18.	Повторение пройденного за год	10		-10

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Русский язык» к концу 1 класса

Раздел «Фонетика и графика» Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);

- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

- ***Раздел «Орфоэпия»***

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

- ***Раздел «Морфология»***

Обучающиеся научатся:

- различать слова названия предметов, признаков, действий;
- различать главные и неглавные слова - названия предметов;
- определять в тексте слова-помощники.

- ***Раздел «Синтаксис»***

Обучающиеся научатся: различать предложение и слово;

определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

- ***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание **Ь** и **Ъ**;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;

• работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Используемый учебно-методический комплекс

1. Азбука. Обучение грамоте и чтению. Методическое пособие. Н.Г.Агаркова, Ю.А.Агарков. – М. : «Академкнига/ Учебник», 2012
2. Азбука. Тетради по письму №1,2,3. 1 класс. Н.Г.Агаркова, Ю.А.Агарков. – М. : «Академкнига/ Учебник», 2013
3. *Агаркова, Н. Г.* Азбука. 1 класс : методическое пособие / Н. Г. Агаркова, Ю. А. Агарков. – М. : Академкнига/Учебник, 2011.
4. *Лаврова, Н. М.* Азбука. Пишу и проверяю себя. 1 класс : тетрадь № 1, 2 / Н. М. Лаврова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.
5. *Лаврова, Н. М.* Азбука. Поурочно-тематическое планирование. 1 класс : методическое пособие / Н. М. Лаврова. – М. : Академкнига/Учебник, 2011.

Интернет-ресурсы:

- Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php>
- Я иду на урок начальной школы: обучение грамоте. – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
- Уроки обучения грамоте. – Режим доступа : http://elenasadigova.ucoz.ru/publ/prepodavanie_v_nachalnoj_shkole/uroki_obucheniya_gramote/10
- Учительская. – Режим доступа : <http://www.nachalka.com>
- Азбука 1 класс. Методическое пособие. – Режим доступа : <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=111>
- Методическая копилка. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=201360
- Медиатека. Обучение грамоте. Раздел «Начальные классы». – Режим доступа : <http://pedso-vet.su/load/273>
- Мы и образование. – Режим доступа : <http://www.alleng.ru/index.htm>
- Журнал «Начальная школа». – Режим доступа : <http://n-shkola.ru>
- Обучение грамоте. 1 класс. Буквы, звуки, русский алфавит. – Режим доступа : <http://nachal-ka.info>
- Лукошко сказок. – Режим доступа : <http://lukoshko.net>
- Детская литература. – Режим доступа : <http://wet.by.ru/kds>
- Русская литература. – Режим доступа : <http://www.fplib.ru/about>
- Стихи и песни для детей. – Режим доступа : <http://lel.khv.ru/poems/poems.phtml>
- Слушаем сказки Мудрейкина. – Режим доступа : <http://www.metodika.ru/?id=29>

Информационно-коммуникативные средства:

- Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте. 1 класс. – Режим доступа : http://www.mno-ga.net/all_for_kids/146304-uroki-kirilla-i-mefodiya-obuchenie-gramote-1-klass-2008-rus.html
- Мультимедийный учебно-методический комплекс «Начальная школа. Медиатеки и уроки Кирилла и Мефодия».

Технические средства обучения:

- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран.

Педагогические технологии:

- Информационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Коммуникативные технологии
- Игровые технологии

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Класс: 1

Учитель: Калинина Макфия Биктимировна

Количество часов

Всего 99 часов; в неделю 3 часа. Из них:

«Обучение грамоте» (обучение письму) - 66 часов;

«Русский язык» - 33 часа.

Комплексная проверочная работа - 1

Планирование составлено на основе авторской программы Н.Г.Агарковой, М.Л.Каленчук, Н.А.Чураковой «Русский язык» Программы по учебным предметам. Примерный учебный план. 1-4кл.: в 2ч. - М.: Академкнига/ Учебник, 2012. – Ч.1

Учебники:

Азбука . Тетради по письму (№1,2,3). 1класс / Н.Г.Агаркова, Ю.А.Агарков. – М: Академкнига/ Учебник, 2012.

Русский язык : 1класс : Учебник / Н.А.Чуракова; под ред. М.Л.Каленчук – М: Академкнига/ Учебник, 2011.

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля, измерения	дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные				план	факт
1	Подготовительный (добукварный) период 12ч. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	<i>Гигиенические требования при письме</i>	Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями.	<u>Регулятивные</u> : - Принимать учебную задачу урока; - <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> - Оценивать свою работу. <u>Познавательные</u> : - <i>Классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом. <u>Коммуникативные</u> : Отвечать на вопросы учителя.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Изучение нового материала	Усваивают гигиенические требования при письме. Выбатывают навыки и умения ориентироваться в пространстве.	Текущий	2.09	2.09
2	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	Уметь ориентироваться в тетради	<u>Коммуникативные</u> : - <i>Классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом. Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Изучение нового материала	Сравнивают написанные учеником элементы с предложенным образцом. Выбатывают навыки и умения ориентироваться в пространстве.	Текущий	4.09	4.09
3	Рабочая строка. Точка начала письма.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	Уметь определять границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради	Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Изучение нового материала	Знакомятся с разлиновкой тетради. Сравнивают написанные учеником элементы с предложенным образцом. Контролируют свои действия (закрашивают рисунки)	Текущий	5.09	5.09
4	Письмо короткой и длинной прямых линий.	<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве</i>	Уметь писать короткую и длинную прямые линии. Знать гигиенические правила письма.	<u>Регулятивные</u> : - Принимать учебную задачу урока; - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Изучение нового материала	Сравнивают написанные учеником элементы с предложенным образцом.	Текущий Самопроверка	9.09	9.09

		<i>классной доски.</i>		- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <u>Познавательные:</u> - <i>Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</i> <u>Коммуникативные:</u> Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».						
5	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	Знать, называть, различать по форме элементы письменных букв русского алфавита. Уметь писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо.		Сформированность мотивации к обучению и познанию	Изучение нового материала	Сравнивают написанные учеником элементы с предложенным образцом.	Текущий Проверка по образцу	11.09	11.09	
6	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	Знать, называть, различать по форме элементы письменных букв русского алфавита. Уметь писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон.	<u>Регулятивные:</u> - <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> - <i>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.</i> <u>Познавательные:</u> - <i>Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</i> <u>Коммуникативные:</u> Отвечать на вопросы учителя. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям,	Сформированность мотивации к обучению и познанию	Изучение нового материала	Сравнивают написанные учеником элементы с предложенным образцом.	Текущий Проверка по образцу	12.09	12.09	
7	Наклонные прямые линии с петлей вверху и внизу.	<i>Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Развитие мелкой моторики пальцев и</i>	Уметь писать наклонные прямые линии с петлей вверху и внизу. Знать гигиенические правила письма.		Сформированность мотивации к обучению и познанию	Изучение нового материала	Сравнивают написанные учеником элементы с предложенным образцом.	Текущий Проверка по образцу	16.09	16.09	

		<i>свободы движения руки</i>		данным учителем						
8	Письмо полуовала с петлей в рабочей строке.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	Знать, называть, различать по форме элементы письменных букв русского алфавита. Уметь писать полуовала с петлей в рабочей строке	<p><u>Регулятивные</u> : Принимать учебную задачу урока.</p> <p><u>Познавательные</u>: Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>	Сформированность мотивации к обучению и познанию	Изучение нового материала	Сравнивают написанные учеником элементы с предложенным образцом.	Текущий Проверка по образцу	18.09	18.09
9	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	Знать, называть, различать по форме элементы письменных букв русского алфавита. Уметь писать плавные	<p><u>Регулятивные</u> : Принимать учебную задачу урока.</p> <p><u>Познавательные</u>: Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе</p>	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Изучение нового материала	Сравнивают написанные учеником элементы с предложенным образцом.	Текущий Проверка по образцу	19.09	19.09

			наклонные линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося						
10	Письмо овалов: малого и большого.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	Знать элементы письменных букв русского алфавита. Уметь писать овалы.	<u>Регулятивные :</u> Принимать учебную задачу урока. <u>Познавательные:</u> Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; Принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Изучение нового материала	Сравнивают написанные учеником элементы с предложенным образцом.	Текущий Проверка по образцу	23.09	23.09	
11	Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	Знать, называть, различать по форме элементы письменных букв русского алфавита. Уметь писать полуовалы	- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Изучение нового материала	Сравнивают написанные учеником элементы с предложенным образцом.	Текущий Проверка по образцу	25.09	25.09	
12	Письмо короткой прямой линии с	<i>Усвоение гигиенических</i>	Знать, называть,	оценивать её по		Изучение нового	Сравнивают написанные	Текущий	26.09	26.09	

	половинным овалом.	<i>требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	различать по форме элементы письменных букв русского алфавита. Уметь писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их	правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.		материала	учеником элементы с предложенным образцом.			
13	Основной (буквенный) период 50ч. Строчная а. Прописная А. Введение работы со звуко – буквенной схемой.	<i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука.</i>	Различать звуки и буквы. Знать гласные звуки русского языка – ртотраскрыватели. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму			Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают начертания заглавных и строчных букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом.	Текущий Самопроверка	30.09	30.09
14	Строчная о. Прописная О.	<i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</i>	Различать звуки и буквы. Знать гласные звуки русского языка – ртотраскрыватели. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму			Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают начертания заглавных и строчных букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом.	Текущий Самопроверка	2.10	2.10
15	Строчная у.	<i>Овладение</i>	Различать		Осознать	Изучение	Анализируют	Текущий	3.10	3.10

	Прописная У.	<i>начертанием письменных прописных и строчных букв.</i>	звуки и буквы. Знать гласные звуки русского языка- ртораскрыватели. Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы		важность и необходимость помощи нуждающимся в ней. Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания	нового материала	позлементный состав букв. Сравнивают начертания заглавных и строчных букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом.	Самопроверка		
16	Закрепление письма гласных букв в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку.	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</i>	Уметь выполнять нижнее соединение	Регулятивные : Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма . Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	положительно отзываются о школе, хотя учиться.	Комбинированный	Сравнивают соединение букв в сочетаниях. Сравнивают написанные учеником слова с предложенным образцом. Воспроизводят звуковую форму слова в буквенную и наоборот.	Тематический Письмо под диктовку, самопроверка	7.10	7.10
17	Строчная э. Прописная Э.	<i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний.</i>	Различать звуки и буквы. Знать гласные звуки русского языка- ртораскрыватели. Уметь писать строчную и прописную буквы э, Э.	выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем Познавательные: - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом Коммуникативные: Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе.		Изучение нового материала	Анализируютazoleментный состав букв. Сравнивают начертания заглавных и строчных букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом.	Текущий	9.10	9.10
18	Письмо строчной буквы ы.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Овладение начертанием письменных</i>	Уметь писать букву ы. Уметь производить звукобуквенный разбор слов			Изучение нового материала	Анализируютazoleментный состав букв. Сравнивают начертания заглавных и строчных букв.	Текущий	10.10	10.10

		<i>прописных и строчных букв.</i>		обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.			Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом.			
19	Строчная <i>и</i> . Прописная <i>И</i> .	<i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</i>	Знать, что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы букв. Уметь писать буквы <i>И</i> , <i>и</i> .	<u>Регулятивные</u> : Принимать учебную задачу урока. Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <u>Познавательные:</u> Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом	Осознать важность и необходимость помощи нуждающимся в ней. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Уметь задавать вопросы.	Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают начертания заглавных и строчных букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом.	Текущий Самопроверка	14.10	14.10
20	Письмо изученных гласных.	<i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму			Комбинированный	Сравнивают соединение букв в сочетаниях. Заменяют печатные буквы письменными. Записывают под диктовку изученные буквы. Составляют звукобуквенные схемы слов.	Текущий Письмо под диктовку с взаимопроверкой	16.10	16.10
21	Гласные звуки и буквы.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	Уметь писать изученные буквы.	<u>Коммуникативные:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять	Осознать важность и необходимость помощи нуждающимся в ней. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Уметь задавать	Комбинированный	Записывают под диктовку изученные буквы. Заменяют печатные буквы письменными. Составляют звукобуквенные схемы слов.	Текущий Письмо под диктовку	17.10	17.10
22	Строчная <i>м</i> . Прописная <i>М</i> .	<i>Письмо букв, буквосочетаний</i>	Различать звуки и буквы.			Изучение нового	Анализируют поэлементный	Текущий	21.10	21.10

		<i>й, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Раздельное написание слов. Прописная буква в именах собственных.</i>	Различать гласные и согласные звуки русского языка. Уметь писать буквы М, м. Знать прием верхнего и нижнего соединения	взаимоконтроль и оценку их выполнения.	вопросы.	материала	состав букв. Сравнивают начертания заглавных и строчных букв. Сравнивают написанные учеником буквы, слова с предложенным образцом.			
23	Строчная <i>н</i> . Прописная <i>Н</i> .	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов в предложении в системе обучения грамоте. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Различение слова и предложения. Знаки препинания в конце предложения.</i>	Различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки русского языка. Знать, что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная буква. Уметь писать буквы Н, н.	Регулятивные : Принимать учебную задачу урока. Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Познавательные: Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак,	Осознать важность и необходимость помощи нуждающимся в ней. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Уметь задавать вопросы.	Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают начертания заглавных и строчных букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы	Текущий Взаимо проверка	23.10	23.10
24	Строчная <i>л</i> . Прописная <i>Л</i> .	<i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа</i>	Уметь писать буквы Л, л. Уметь производить звуко буквенный разбор слов.	классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом Коммуникативные: Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.		Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают начертания заглавных и строчных букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом.	Текущий Самопро верка	24.10	24.10

				<p>Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>			Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы			
25	Строчная <i>р</i> . Прописная <i>Р</i> .	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение слова и предложения.</i>	Уметь писать буквы <i>Р, р</i> . Уметь писать слова и предложения с изученными буквами			Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают начертания заглавных и строчных букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы	Текущий	28.10	28.10
26	Строчная <i>й</i>. Прописная <i>Й</i>. Алгоритм записи слов под диктовку: темп, орфографическое чтение по слогам.	<i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением</i>	Уметь писать буквы <i>Й, й</i> . Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	<p><u>Регулятивные</u> : Принимать учебную задачу урока. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p> <p><u>Познавательные</u>: Классифицировать предметы их по</p>	Осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Уметь владеть диалогической формой общения. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают начертания заглавных и строчных букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом,	Текущий Письмо под диктовку	6.11	} 7.11

				<p><i>группам, называть</i> группу предметов одним словом. Коммуникативные: Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>			контролируют этапы своей работы			
27	Письмо строчной буквы я.	<i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Усвоение гигиенических требований при письме.</i>	Уметь писать строчную букву я.		Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы, слова с предложенным образцом.	Текущий Самопроверка	7.11		
28	Письмо прописной буквы Я.	<i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Усвоение гигиенических требований при письме.</i>	Уметь писать буквы Я, я. Уметь производить звукобуквенный разбор слов.		Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают начертания заглавных и строчных букв. Сравнивают написанные учеником буквы, слова с предложенным образцом.	Текущий	11.11	11.11	
29	Строчная ё. Прописная Ё.	<i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Усвоение гигиенических требований при письме. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</i>	Знать приемы верхнего, среднего, нижнего соединения букв. Уметь писать буквы Ё, ё.	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Уметь задавать вопросы. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и смысл учения.	Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают начертания заглавных и строчных букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы	Текущий	13.11	13.11	

30	Письмо строчной буквы ю.	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа</i>	Уметь писать строчную букву ю.	<u>Регулятивные</u> : Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила <u>Познавательные</u> : - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом		Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы, слова с предложенным образцом.	Текущий Самопроверка	14.11	14.11
31	Письмо прописной буквы Ю.	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа</i>	Уметь писать буквы Ю, ю. Уметь списывать предложения.	<u>Коммуникативные</u> : Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.		Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают начертания заглавных и строчных букв. Сравнивают написанные учеником буквы, слова с предложенным образцом.	Текущий	18.11	18.11
32	Строчная е. ПрописнаяЕ.	<i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</i>	Уметь писать буквы Е, е. Уметь производить звукобуквенный разбор слов.	<u>Коммуникативные</u> : Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	Осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Уметь владеть диалогической формой общения. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают начертания заглавных и строчных букв. Сравнивают написанные учеником буквы, слова с предложенным образцом.	Текущий Взаимопроверка	20.11	20.11
33	Чтение и списывание с доски предложения с именами	<i>Усвоение приемов и последовательности правильного</i>	Уметь применять правила правописания (в объеме	<u>Регулятивные</u> : Анализировать написанную букву, выбирать наиболее		Комбинированный	Применяют изученные правила при списывании и записи под диктовку.	Тематический Списывание	21.11	21.11

	собственными.	<i>списывания текста. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</i>	содержания курса)	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <u>Познавательные:</u> Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.			Составляют и записывают имена собственные. Читают и списывают предложения с доски. Объясняют правила написания слов с заглавной буквы.				
34	Письмо буквы ь.	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</i>	Уметь писать под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение.		Комбинированный	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы	Текущий	25.11	25.11		
35	Строчная д. Прописная Д.	<i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом</i>	Знать написание изученных букв. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами		Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным	Текущий	27.11	27.11		

							алгоритмом, контролируют этапы своей работы			
36	Составление и списывание предложений	<i>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</i>	Уметь составлять и списывать предложения. Уметь проверять результаты своего труда	Регулятивные: Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), Познавательные: Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Комбинированный	Составляют предложения по схемам и записывают их. Выполняют выборочное списывание. Применяют изученные правила при списывании и записи под диктовку.	Текущий Списывание самопроверка	28.11	28.11
37	Строчная т. Прописная Т.	<i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом</i>	Знать написание изученных букв.	Коммуникативные: Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и смысл учения. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; Осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Уметь владеть диалогической формой общения. Принимают и осваивают социальную роль	Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы	Текущий	2.12	2.12
38	Строчная з. Прописная З.	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Восприятие слова как объекта изучения,</i>	Знать написание изученных букв. Уметь характеризовать звуки русского языка			Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в	Текущий	4.12	4.12

		<i>материала для анализа</i>			обучающегося		соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы			
39	Строчная с. Прописная С.	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов в предложении в системе обучения грамоте.</i>	Знать написание изученных букв.			Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы	Текущий Проверка по образцу	5.12	5.12
40	Списывание предложения. Игры со словами.	<i>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</i>	Уметь списывать и выполнять самопроверку	<u>Регулятивные:</u> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <u>Познавательные:</u> Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	Уметь владеть диалогической формой общения. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Комбинированный	Записывают слова под диктовку. Составляют и записывают слова. Списывают предложение с доски. Применяют изученные правила при списывании и записи под диктовку.	Тематический Списывание с печатного текста	9.12	9.12
41	Строчная г. Прописная Г.	<i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным</i>	Знать написание изученных букв. Уметь характеризовать звуки русского языка	<u>Коммуникативные:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила	Уметь владеть диалогической формой общения. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом.	Текущий Проверка по образцу	11.12	11.12

		<i>письмом</i>		работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.			Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы			
42	Строчная к. ПрописнаяК.	<i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом</i>	Знать написание изученных букв. Уметь характеризова ть звуки русского языка			Изучение нового материала	Анализируют позлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы	Текущий Взаимо проверка	12.12	12.12
43	Запись слов под диктовку	<i>Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произноше нием.</i>	Уметь писать под диктовку и выполнять самопроверку	<u>Регулятивные</u> : Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма <u>Познавательные</u> : Классифицировать <i>предметы их по</i> группам, называть группу предметов одним словом. <u>Коммуникативные</u> : Работать в парах, тройках и группах:	Уметь владеть диалогической формой общения. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Комбиниру ванный	Составляют и записывают слова под диктовку. Записывают слова с опорой на звукобуквенную схему. Применяют изученные правила при списывании и записи под диктовку.	Тематичес кий Письмо под диктовку, самопрове рка	16.12	16.12
44	Строчная в. ПрописнаяВ.	<i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</i>	Знать изученные буквы. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами.		Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Уметь задавать вопросы.	Изучение нового материала	Анализируют позлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в	Текущий Проверка по образцу	18.12	18.12

				<p>анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>			соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы			
45	Строчная ф. ПрописнаяФ.	<i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</i>	Знать изученные буквы. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами.	<p><u>Регулятивные</u> : Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p> <p><u>Познавательные</u>: Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p>	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания положительно отзываются о школе, хотят учиться.	Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы	Текущий	19.12	19.12
46	Смыслоразличительная роль звуков. Письмо под диктовку.	<i>Письмо под диктовку слов, предложений и аписание которых не расходится с произношением. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</i>	Уметь писать под диктовку. Понимать смысловую роль звуков.	<p><u>Коммуникативные</u>: Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.</p>		Комбинированный	Наблюдают за смысловозначительной ролью звуков. Составляют и записывают слова. Применяют изученные правила при списывании и записи под диктовку.	Тематический Письмо под диктовку	23.12	23.12
47	Строчная б. ПрописнаяБ.	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов в</i>	Знать изученные буквы. Уметь	<p>Осуществлять взаимоконтроль и</p>		Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв.	Текущий	25.12	25.12

		<i>предложения в системе обучения грамоте. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа</i>	писать слова и предложения с изученными буквами.	оценку их выполнения.			Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы			
48	Письмо строчной буквы <i>п</i> .	<i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</i>	Знать изученные буквы.	Регулятивные : Принимать учебную задачу урока. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Познавательные: Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом Коммуникативные: Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания положительно отзываются о школе, хотят учиться. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы	Текущий	26.12	26.12
49	Письмо прописной буквы <i>П</i> .	<i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</i>	Знать изученные буквы. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами.			Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы	Текущий	13.01	13.01

50	Строчная <i>ж</i> . Прописная <i>Ж</i> . Жи – пиши с буквой и.	<i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение гласных после шипящих</i>	Знать изученные буквы. Применять правила правописания: знать написание <i>жи</i> .		Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания положительно отзываются о школе, хотя учиться. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы	Текущий Самопроверка	15.01	15.01
51	Строчная <i>ш</i> . Прописная <i>Ш</i> . Правописание сочетаний жи-ши.	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Обозначение гласных после шипящих</i>	Знать изученные буквы. Применять правила правописания: знать написание <i>жи</i> – <i>ши</i> .	<u>Регулятивные</u> : :Принимать учебную задачу урока. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. <u>Познавательные</u> : Классифицировать предметы их по группам, называть		Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы	Текущий	16.01	16.01
52	Слова с сочетаниями жи – ши.	<i>Обозначение гласных после шипящих.</i>	Знать изученные буквы. Применять правила правописания: знать написание <i>жи</i> – <i>ши</i> .	группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные</u> : Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и		Комбинированный	Выписывают из текста слова с буквосочетаниями жи- ши. Проводят слого- звуковой анализ слов по плану.	Текущий Выборочно е списывани е	20.01	20.01

				оценивать её по правилам.						
53	Разделительный мягкий знак. Смыслоразличительная роль звуков.	<i>Разделительный мягкий знак. Функция букв е, ё, ю, я.</i>	Уметь соотносить звуки и буквы в словах с йотированным и гласными. Применять правила правописания: уметь писать слова с разделительным б.	<u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. <u>Познавательные:</u> Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания положительно отзываются о школе, хотя учиться. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Объясняют функцию разделительного б. Сравнивают звуковую и буквенный состав слова.	Текущий Списывание с печатного текста ушей	22.01	22.01
54	Разделительный твердый знак. Смыслоразличительная роль звуков.	<i>Разделительный твердый знак. Функция букв е, ё, ю, я.</i>	Уметь соотносить звуки и буквы в словах с йотированным и гласными.	<u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания положительно	Комбинированный	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с	Текущий	23.01	23.01

			<p>Применять правила правописания: уметь писать слова с разделительными ь, ъ.</p>	<p>прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя <u>Познавательные:</u> Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p>	<p>отзываются о школе, хотя учиться. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.</p>		<p>предложенным образцом. Объясняют функцию разделительного ь. Сравнивают звуковую и буквенный состав слова.</p>			
55	Твердый и мягкий разделительные знаки.	<i>Использование на письме разделительных ь и ъ.</i>	<p>Различать твердый и мягкий разделительные знаки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Применять критерии оценивания выполненной работы.</p>	<p>Осознать важность и необходимость помощи нуждающимся в ней. Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания положительно отзываются о школе, хотя учиться.</p>	Комбинированный	<p>Объясняют функцию разделительного ь и ъ. Выписывают слова с разделительным ь и ъ знаком.</p>	Текущий	27.01	27.01
56	Списывание и запись слов под диктовку.	<i>Списывание, письмо под диктовку в</i>	<p>Знать изученные буквы. Уметь</p>	<p>Оценивать свои достижения на уроке</p>		Изучение нового материала	<p>Применяют изученные правила при списывании и</p>	Текущий	29.01	29.01

		<i>соответствии с изученными правилами.</i>	писать слова и предложения с изученными буквами.	<u>Познавательные:</u> - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные:</u> Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.			записи под диктовку	под диктовку		
57	Письмо строчной буквы х.	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</i>	Знать изученные буквы. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами.			Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы	Текущий Самопроверка	30.01	30.01
58	Письмо прописной буквы Х.	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных</i>	Знать изученные буквы. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами.	<u>Регулятивные:</u> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма <u>Познавательные:</u> - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные:</u> Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Уметь задавать вопросы. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и смысл учения. Осознать важность и необходимость помощи нуждающимся в ней.	Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы	Текущий	3.02	3.02
59	Строчная ч. Прописная Ч. Правописание сочетаний ча, чу.	<i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</i>	Знать изученные буквы. Применять правила правописания: знать написание ча-чу.			Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова,	Текущий Проверка по образцу	5.02	5.02

		<i>Обозначение гласных после шипящих.</i>					предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы			
60	Письмо строчной буквы <i>щ</i> .	<i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</i>	Знать изученные буквы. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами.			Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы	Текущий Проверка по образцу	6.02	6.02
61	Письмо прописной буквы <i>Щ</i> . Правописание сочетаний ча- ща, чу- шу.	<i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение гласных после шипящих.</i>	Ученик научится письменным буквам русского алфавита. Осуществлять приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме	Регулятивные: Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Познавательные: - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Уметь задавать вопросы. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и смысл учения. Осознать важность и необходимость помощи нуждающимся в ней.	Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы	Текущий	10.02	10.02

				группу предметов одним словом <u>Коммуникативные:</u> Выполнять правила Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.						
62	Строчная буквац. Прописная букваЦ.	<i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</i>	Ученик научится писать слова с разделительным твердым знаком; давать краткую характеристику звукам	<u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. <u>Познавательные:</u> - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные:</u> Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	Осознать важность и необходимость помощи нуждающимся в ней. Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания положительно отзываются о школе, хотят учиться. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Уметь владеть диалогической формой общения. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Изучение нового материала	Анализируют поэлементный состав букв. Сравнивают написанные учеником буквы с предложенным образцом. Списывают слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы	Текущий	12.02	12.02
63	Заключительный период 4ч. Списывание предложений. Запись слов под диктовку.	<i>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	Ученик научится изученным буквам. Получит возможность научиться писать заглавную букву в именах собственных	группу предметов одним словом <u>Коммуникативные:</u> Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Уметь владеть диалогической формой общения. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Комбинированный	Записывают слова под диктовку. Списывают предложения, подбирают и записывают имена собственные. Применяют изученные правила при списывании и записи под диктовку	Тематический Письмо под диктовку	13.02	13.02
64	Письменные буквы. Основные элементы. Закрепление технологии написания	<i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</i>	Ученик научится распознавать форму каждой печатной буквы как пространст-		Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Уметь владеть диалогической	Комбинированный	Применяют изученные правила при списывании и записи под диктовку.	Самостоятельная работа с самопроверкой	24.02	24.02

	письмен ных букв.		венно-количественно й совокупности составляющих её элементов; создавать с помощью заданных слогов новых слов		формой общения. Принимают и осваивают социальную роль обучающегос					
65	Письмо по памяти. Самопроверка.	<i>Знаки препинания в конце предложения. Прописная буква в начале предложения. Письмо прочитанного и выученного текста..</i>	Ученик научится , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; правописание ча, чу; писать изученные буквы	Регулятивные: Принимать учебную задачу урока. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Оценивать свои достижения на уроке Познавательные: Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и смысл учения. Осуществление самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Уметь владеть диалогической формой общения. Принимают и осваивают социальную роль обучающегос	Комбинированный	Применяют изученные правила при списывании, записи под диктовку и выполнении письма по памяти	Текущий Письмо по памяти	26.02	26.02
66	Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью слогов новых слов. Диагностирование орфографической зоркости.	<i>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	Знать изученные буквы. Применять правила правописания	Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и смысл учения. Осуществление самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Уметь владеть диалогической формой общения. Принимают и осваивают социальную роль обучающегос	Комбинированный	Применяют изученные правила при списывании и записи под диктовку	Текущий Письмо под диктовку	27.02	27.02

Русский язык

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля, измерителя	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные				План	Факт
67	Фонетика и графика 2 ч. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Алфавит.	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность	Ученик научится к структуре построения учебника «Русский язык»; названиям букв алфавита, их последовательности и их основным звуковым значениям. Получит возможность научиться находить букву в алфавитном столбике; записывать слова по алфавиту, читать определения, правила	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения <u>Познавательные:</u> -формировать умения поиска начала урока по условным обозначениям; умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами <u>Коммуникативные:</u> -поиск и фиксация информации; -принимать участие в работе парами и группами	<u>Личностные:</u> -знать основные моральные нормы поведения -самоконтроль процесса и результатов деятельности	Изучение нового материала	Воспроизводят алфавит. Осознают алфавит как определенную последовательность букв.	Устные ответы	3.03	3.03
68	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность				Урок-повторение	Восстанавливают алфавитный порядок слов.	Текущая Работа в парах	5.03	5.03
69	Морфология 4 ч. Слова предметы. Слова-действия.	Деление (частей речи) слов на (самостоятельные и служебные)	Ученик научится к русскому алфавиту. Получит возможность научиться	<u>Регулятивные:</u> - понимать выделенные учителем действия в учебном материале <u>Познавательные:</u>	<u>Личностные:</u> - положительное отношение к школе и	Изучение нового материала	Находят основания для классификации слов-названий предметов, действий.	Текущая Работа в парах	6.03	6.03

		слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, слова-помощники	списывать слова с доски	- понимать знаки, схемы, символы, модели, приведённые в учебнике и учебных пособиях <u>Коммуникативные:</u> -понимать и преобразовывать информацию, договариваться и приходить к общему решению	учебной деятельности; -самоконтроль процесса и результатов деятельности						
70	Слова-признаки.	Деление (частей речи) слов на (самостоятельные и служебные) слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, слова-помощники	Ученик научится признакам изученных частей речи (существительного, прилагательного и глагола); словарные слова. Получит возможность научиться анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы, слова-действия и слова-признаки; задавать вопросы к словам	<u>Регулятивные:</u> - понимать выделенные учителем действия в учебном материале <u>Познавательные:</u> - понимать знаки, схемы, символы, модели, приведённые в учебнике и учебных пособиях <u>Коммуникативные:</u> -понимать и преобразовывать информацию, договариваться и приходить к общему решению	<u>Личностные:</u> - положительное отношение к школе и учебной деятельности; -самоконтроль процесса и результатов деятельности	Изучение нового материала	Находят основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.	Текущий	10.03	10.03	
71	Слова-предметы неглавные (дополнительные).	Деление (частей речи) слов на (самостоятельные и служебные) слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, слова-помощники		<u>Регулятивные:</u> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме <u>Познавательные:</u> -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	<u>Личностные:</u> -ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи героям учебника; -самоконтроль процесса и результатов деятельности	Изучение нового материала	Различают слова-предметы главные и неглавные.	Текущий	12.03	12.03	
72	Слова-	Деление				Изучение	Определяют слова-	Срез	13.03	13.03	

	помощник и.	(частей речи) слов на (самостоятельные и служебные) слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, слова-помощники		-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков <u>Коммуникативные:</u> - применять и представлять информацию; - допускать существование различных точек зрения		нового материала	помощники.	знаний(работа по карточкам)		
73	Синтаксис 3ч. Устная и письменная речь.	Устная и письменная речь.	Ученик научится к значению предлогов. Получит возможность научиться схематически изображать и распознавать предлоги, составлять схемы предложений, записывать предложения, состоящие из четырех слов	<u>Регулятивные:</u> - вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме <u>Познавательные:</u> -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков <u>Коммуникативные:</u> - применять и представлять информацию;	<u>Личностные:</u> -ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника; -самоконтроль процесса и результатов деятельности	Изучение нового материала	Различают особенности письменной и устной речи	Ответ на уроке	17.03	17.03
74	Предложение по цели высказывания и интонации	Различение предложений по цели высказывания и интонации	Ученик научится типам предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Получит возможность научиться определять характер	<u>Регулятивные:</u> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <u>Познавательные:</u> - проводить сравнение и классификацию изученных	<u>Личностные:</u> -контроль процесса и результатов деятельности; - ориентация младшего школьника на помощь героям-	Изучение нового материала	Читают предложения с разными логическими ударениями. Определяют в тексте предложения по цели высказывания, по интонации	Текущий	19.03	19.03

			предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи; правильно употреблять знаки препинания в предложении	фактов языка по заданным критериям; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков <u>Коммуникативные:</u> - оценка достоверности получаемой информации, договариваться, приходиться к общему решению	животным с помощью решения интеллектуальных задач					
75	Правила списывания текста. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения.	Различение предложения (границы предложения)			<u>Личностные:</u> -ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника; -самоконтроль процесса и результатов	Изучение нового материала	Анализируют текст: определяют границы предложения, выбирают знак в конце предложения	Самостоятельная работа (списывание текста)	20.03	20.03
76	Орфография и пунктуация 1ч. Прописная буква в именах собственных, кличках животных, названиях городов, рек.	Прописная буква в именах собственных	Получит возможность научиться писать прописную букву в именах собственных; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки препинания в конце предложения)	<u>Регулятивные:</u> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <u>Познавательные:</u> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков <u>Коммуникативные:</u> - оценка достоверности получаемой информации, договариваться, приходиться к общему решению	<u>Личностные:</u> -ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника; -самоконтроль процесса и результатов	Изучение нового материала	Объясняют написание слов	Срез знаний (работа по карточкам)	2.04	2.04
77	Фонетика и графика 13ч. Знакомство со	Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных	Различать звуки и буквы. Характеризовать			Изучение нового материала	Различают звуки и буквы. Различают гласные и согласные	Текущий	3.04	3.04

	звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки.	звуков.	звуки русского языка				звуки			
78	Звонкие – глухие, мягкие - твердые парные согласные.	Различение мягких и твердых согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков	Ученик научится к понятиям <i>звуки</i> и <i>буквы</i> . Получит возможность научиться различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие - глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные	<u>Регулятивные:</u> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <u>Познавательные:</u> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков <u>Коммуникативные:</u> - оценка достоверности получаемой информации, договариваться, приходить к общему решению	<u>Личностные:</u> -контроль процесса и результатов деятельности; - ориентация младшего школьника на помощь героям-животным с помощью решения интеллектуальных задач	Изучение нового материала	Классифицируют звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки	Текущий	7.04	7.04
79	Звук [й'] и буквай. Деление слова на слоги.	Определение качественной характеристик и звука Деление слов на слоги	Ученик научится парным согласным звукам. Получит возможность научиться различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие - глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные	<u>Регулятивные:</u> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <u>Познавательные:</u> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков <u>Коммуникативные:</u> - оценка достоверности получаемой информации, договариваться, приходить к общему решению	<u>Личностные:</u> -контроль процесса и результатов деятельности; - ориентация младшего школьника на помощь героям-животным с помощью решения интеллектуальных задач	Изучение нового материала	Выполняют устную характеристику звука. Делят слова на слоги	Самостоятельная работа	9.04	9.04

80	Работа букв Ю, Я, Е, Ё.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я	Ученик научится к способу обозначения звука[й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я). Получит возможность научиться правильно писать слова с буквой й, с гласными е, ё, ю, я		<u>Личностные:</u> -контроль процесса и результатов деятельности; - ориентация младшего школьника на помощь героям-животным с помощью решения интеллектуальных задач	Изучение нового материала	Обнаруживают особенности русской графики: работа букв Ю, Я, Е, Ё.	Текущий	10.04	10.04
81	Работа букв Ю, Я, Е, Ё в начале слова.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я	Ученик научится гласным и согласным звукам. Получит возможность научиться различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие - глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные	<u>Регулятивные:</u> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <u>Познавательные:</u> - проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков	<u>Личностные:</u> -контроль процесса и результатов деятельности; - ориентация младшего школьника на помощь героям-животным с помощью решения интеллектуальных задач	Изучение нового материала	Обнаруживают особенности русской графики: работа букв Ю, Я, Е, Ё.	Тест	14.04	14.04
82	Твёрдые и мягкие согласные в начале и середине слова.	Определение качественной характеристик и звука	Ученик научится к правилу переноса слов. Получит возможность научиться делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно	<u>Коммуникативные:</u> - оценка достоверности получаемой информации, договариваться, приходить к общему решению		Изучение нового материала	Читают и составляют звуковую схему слова	Текущий Работа в парах	16.04	16.04

			переносить слова по слогам с одной строчки на другую							
83	Распознавание твердых и мягких согласных.	Различение мягких и твердых согласных звуков.	Ученик научится гласным и согласным звукам. Получит возможность научиться различать гласные и согласные звуки	<u>Регулятивные:</u> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме <u>Познавательные:</u> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков <u>Коммуникативные:</u> - применять и представлять информацию; - допускать существование различных точек зрения	<u>Личностные:</u> - ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника; - самоконтроль процесса и результатов деятельности	Изучение нового материала	Читают и составляют звуковую схему слова	Самостоятельная работа	17.04	17.04
84	Твердые и мягкие согласные звуки. Правила переноса.	Различение мягких и твердых согласных звуков. Использование небуквенных графических средств: знака переноса	Ученик научится роли йотированных гласных в русском языке, когда буквы я, ю, е, ё обозначают по два звука. Получит возможность научиться различать гласные и согласные звуки			Изучение нового материала	Анализируют заданную звуковую схему слова. Соотносят звучащее слово с его звуковой схемой	Текущий Работа в парах	21.04	21.04
85	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	Определение качественной характеристик и звука		<u>Регулятивные:</u> - вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме <u>Познавательные:</u> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков	<u>Личностные:</u> - ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника; - самоконтроль процесса и	Изучение нового материала	Анализируют заданную звуковую схему слова. Соотносят звучащее слово с его звуковой схемой	Тест	23.04	23.04

				<u>Коммуникативные:</u> - применять и представлять информацию; - допускать существование различных точек зрения	результатов деятельности					
86	Распознавание мягких и твердых согласных, обозначение их с помощью букв гласных	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков	Ученик научится к способу обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способу обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё)	<u>Регулятивные:</u> - вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме <u>Познавательные:</u> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков <u>Коммуникативные:</u> - допускать существование различных точек зрения	<u>Личностные:</u> - ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника; - самоконтроль процесса и результатов деятельности	Изучение нового материала	Читают и составляют звуковую схему слова	Текущий	24.04	24.04
87	Комплексная проверочная работа			<u>Регулятивные:</u> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <u>Познавательные:</u> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные:</u> - применять и представлять информацию; - допускать существование различных точек зрения		Контрольный урок	Выполняют проверочную работу	Проверочная работа	28.04	28.04
88	Работа над ошибками. Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания жи- ши, же- ше.	Определение качественной характеристик и звука. Применение правил правописания: сочетания жи- ши, же- ше.	Ученик научится правилу написания слов с сочетаниями жи - ши, же - ше, ци, це, цы. Получит возможность научиться писать слова с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу, ци - це под ударением	<u>Регулятивные:</u> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <u>Познавательные:</u> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные:</u> - применять и представлять информацию; - допускать существование различных точек зрения	<u>Личностные:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности	Комбинированный	Выполняют работу над ошибками. Уточняют особенность звуков [ж], [ш] в ярком зрительном образе обращения к звуковому столбику. Объясняют написание слова.	Работа над ошибками	30.04	30.04
89	Особенности звука [ц]. Сочетания ци, це, цы.	Определение качественной характеристик и звука. Применение правил правописания:		<u>Регулятивные:</u> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <u>Познавательные:</u> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные:</u> - применять и представлять информацию; - допускать существование различных точек зрения	<u>Личностные:</u> - ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной	Изучение нового материала	Уточняют особенность звука [ц] в ярком зрительном образе обращения к звуковому столбику. Объясняют написание	Словарный диктант	5.05	5.05

		сочетания ци, це, цы.			ной помощи сквозным героям учебника;		слова.			
90	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, це, цы.	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, же-ше, .ди, це, цы.	Ученик научится роли твердого и мягкого разделительных знаков. Получит возможность научиться писать слова с разделительными мягким и твердым знаками	<u>Регулятивные:</u> - вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме <u>Познавательные:</u> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков <u>Коммуникативные:</u> - применять и представлять информацию;	<u>Личностные:</u> -самоконтроль процесса и результатов деятельности	Урок-повторение	Соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания. Обосновывают написание слов	Словарный и картинный диктанты, работа по карточкам	7.05.	7.05.
91	Фонетика и графика 1ч. Особенности звуков [ч´], [ш´]. Сочетания ча-ща, чу-щу.	Определение качественной характеристик и звука Применение правил правописания: сочетания ча-ща, чу-щу.	Проверить написания слов с изученными орфограммами		<u>Личностные:</u> -ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника;	Изучение нового материала	Уточняют особенность звуков [ч´], [ш´]в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику. Объясняют написание слова.	Выборочный диктант	8.05	8.05
92	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	Применение правил правописания: сочетания ча-ща, чу-щу.	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)			Изучение нового материала	Соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания. Обосновывают написание слов	Фронтальная работа, работа по карточкам	12.05	12.05
93	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	Ученик научится правилам написания парных согласных на конце слова. Получит возможность	<u>Регулятивные:</u> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;	<u>Личностные:</u> -ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной	Изучение нового материала	Обнаруживают особенности русской графики: работа	Текущий	14.05	14.05

			<p>научиться различать произношение и написание слов, подби-рать проверочные слова</p>	<p>- вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- применять и представлять информацию;</p> <p>- допускать существование различных точек зрения</p>	<p>ной помощи сквозным героям учебника;</p> <p>-самоконтроль процесса и результатов деятельности</p>					
94	Разделительные ъ и ь.	Использование на письме разделительных ъ и ь.	<p>Ученик научится правилам написания слов с парными согласными на конце.</p> <p>Получит возможность научиться подбирать проверочные слова к словам с парными согласными; различать произношение и написание слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- применять и представлять информацию;</p> <p>- допускать существование различных точек зрения</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника;</p> <p>-</p>	Изучение нового материала	Находят (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками	Текущий	15.05	15.05
95	Звонкие и глухие согласные на конце слов.	Определение качественной характеристик и звука	<p>Ученик научится правилам написания парных согласных.</p> <p>Получит возможность научиться различать произношение и написание слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- применять и представлять информацию;</p> <p>- допускать существование различных точек зрения</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника;</p> <p>-</p>	Изучение нового материала	Читают и составляют звуковую схему слова	Текущий	19.05	19.05

96	Способы проверки слов с парными согласными на конце.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	<u>Регулятивные:</u> -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами		Изучение нового материала	Соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания. Обосновывают написание слов	Текущий	22.05	}	22.05
97	Правописание слов с парными согласными.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Ученик научится типам предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Получит возможность научиться определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи	<u>Познавательные:</u> -обобщать, выделять ряд объектов по заданному признаку; -рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, свойствах и связях <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач	<u>Личностные:</u> -контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности; - представление о причинах успехов в учёбе;	Урок-повторение	Объясняют написание слова. Контролируют правильность написания слова и записи текста	Списывание	22.05		
98	Синтаксис 1 ч. Предложение. Графическая схема предложения.	Различение предложения (границы предложения)	Ученик научится типам предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Получит возможность научиться определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи; писать текст под диктовку	<u>Регулятивные:</u> -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; <u>Познавательные:</u> -обобщать, выделять ряд объектов по заданному признаку; <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач	<u>Личностные:</u> -контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности; - представление о причинах успехов в учёбе;	Урок-повторение	Читают и составляют графические схемы предложения. Определяют (и читают) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации	Тематический диктант	23.05	}	23.05
99	Развитие речи 1ч. Обобщающий урок.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях	Получит возможность научиться заполнить анкеты и оформлять письма.			Урок-повторение	Наблюдают над использованием в жизни норм речевого этикета. Обосновывают	Устные ответы	23.05		

		учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой..)					целесообразность выбора			
--	--	---	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

Учебно-методический комплект:

для реализации программного содержания по обучению грамоте (письмо):

- Агаркова, Н. Г. Азбука. 1 класс: тетрадь по письму № 1–3 / Н. Г. Агаркова, Ю. А. Агарков. – М. : Академкнига/Учебник, 2013;
- Агаркова, Н. Г. Азбука. 1 класс: методическое пособие / Н. Г. Агаркова, Ю. А. Агарков. – М. : Академкнига/Учебник, 2011.

Для реализации программного содержания по русскому языку:

- Чуракова, Н. А. Русский язык. 1 класс: учебник / Н. А. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011;
- Гольфман, Е. Р. Русский язык. 1 класс: тетрадь для самостоятельных работ / Е. Р. Гольфман. – М.: Академкнига/Учебник, 2013;
- Чуракова, Н. А. Русский язык. 1 класс: методическое пособие для учителя / Н. А. Чуракова, Е. Р. Гольфман. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.
3. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2011
4. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011..
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1 – 2 классы [Текст] : Методическое пособие : Н.М. Лаврова – М.: Академкнига/Учебник, 2011.